

Didactique spécifique
et évaluation des
dispositifs

**David Ngoni Lekoa et
Roger Cyrille Embolo Edzoto**

**Didactique spécifique
et évaluation des
dispositifs**

LES ÉDITIONS DU NET
126, rue du Landy 93400 St Ouen

© Les Éditions du Net, 2022
ISBN : 978-2-312-12199-4

À
*la première promotion
de la filière Didactique des disciplines
de la Faculté des Sciences de l'Éducation
de l'Université de Yaoundé I, 2014*

Avant-propos

Le plus important dans la formation et dans la carrière d'un didacticien est la maîtrise de la spécificité de sa discipline et la possession d'une connaissance approfondie sur la méthode d'évaluation des dispositifs de formation. Ces éléments sont au fondement des compétences qui caractérisent l'expert en enseignement-apprentissage qu'est le didacticien. Cet essai sur la didactique spécifique des disciplines et sur la méthode d'évaluation des dispositifs de formation vise, d'un point de vue général, à amener ceux qui font dans cette discipline, à pouvoir acquérir des compétences sur ces deux éléments essentiels.

Il faut préciser dans cette logique, que la didactique spécifique renvoie au savoir disciplinaire. Elle est ce qui favorise la formation dans un champ du savoir particulier. Rappelons, de ce point de vue, que la formation s'organise sur les fondamentaux épistémologiques de la discipline spécifique de l'expert en enseignement-apprentissage.

S'agissant de la première partie de ce livre, la réflexion qui y est organisée vise à amener le didacticien (en puissance ou en acte) à développer, la capacité à établir la singularité de la didactique spécifique des disciplines à partir de la définition des relations entre la didactique générale, spécifique et comparée. Elle est destinée à fournir aux pratiquants, des compétences nécessaires pour connaître les référents didactiques applicables à une discipline spécifique et de savoir les identifier en situation d'enseignement-apprentissage de sa discipline.

D'un point de vue particulier, elle est destinée à compléter la formation de l'apprenant en didactique dans l'analyse des

pratiques didactiques, dans l'intervention éducative et dans l'ingénierie didactique à travers la maîtrise des compétences sur les techniques qui sous-tendent l'enseignement-apprentissage de son domaine disciplinaire spécifique.

Ayant acquis des compétences sur la didactique spécifique, le didacticien doit pouvoir connaître le processus d'évaluation des dispositifs de formation qu'il met en place en situation d'enseignement-apprentissage. Si la particularité du didacticien est la maîtrise de l'organisation d'un dispositif de formation, il faut savoir que cette compétence fondamentale ne peut être acquise que si ce dernier a la capacité à évaluer un dispositif de formation en situation réelle. C'est pour cette raison qu'il est nécessaire d'avoir des connaissances solides sur la méthode d'évaluation d'un canevas de formation.

Vu sous cet angle, la réflexion qui sous-tend la deuxième partie du livre est destinée à fournir à l'apprenant des éléments nécessaires pour identifier un dispositif de formation afin de pouvoir cerner la démarche qui conduit à son évaluation. Il s'agit donc d'amener le didacticien à pouvoir définir les critères d'une évaluation et de pouvoir les appliquer dans l'analyse des dispositifs de formation.

C'est pour atteindre ces objectifs que cet essai s'organise autour de deux grandes parties. La première est essentiellement consacrée à la didactique spécifique. Celle-ci est ainsi exposée dans une logique qui rappelle toutes les connaissances fondamentales en didactique des disciplines. La seconde est sur la méthode d'évaluation d'un dispositif de formation. Il s'agit précisément de revenir sur le sens des notions telles que méthode, évaluation, dispositif de formation. À partir de cette clarification on amène aisément le didacticien à cerner le lien qui existe entre ces notions. C'est un préalable incontournable à la saisie des éléments essentiels de l'évaluation des dispositifs.

Les auteurs qui sont issus de la première promotion de cette filière, mettent leurs connaissances à profit dans le but d'amener l'ensemble des didacticiens à avoir un support pratique dans l'exercice de leur métier. Notamment en ce qui concerne les bases

fondamentales de la didactique spécifique et la méthode d'évaluation des dispositifs de formation.

PREMIÈRE PARTIE

Didactique spécifique des disciplines

Introduction

L'éducation a toujours été une priorité pour l'homme. Défini comme un être de besoins, l'individu doit être éduqué pour posséder des savoirs nécessaires à son épanouissement dans son milieu de vie. Dans ce contexte, éduquer c'est implanter des valeurs qui transforment l'individu, le préparent à la vie et assurent son adaptation dans le mode de vie communautaire et individuel des hommes. Dans la conception du pédagogue allemand Emmanuel Kant, on ne naît pas homme, on le devient par l'éducation. C'est cette idée qu'on trouve dans l'affirmation selon laquelle « *l'homme ne peut devenir homme que par l'éducation. Il n'est que ce que l'éducation fait de lui* ». (Kant, 2004, p. 98.)

Kant est convaincu que le terme homme renvoie concrètement au produit, à la conséquence de l'action éducative sur l'individu. De ce point de vue, il précise que « *l'homme est la seule créature qui doit être éduquée.* » (Kant., p. 95.) Cependant, l'auteur a pris soin de mettre l'accent sur le fait que l'éducation de l'individu ne peut se faire que par des hommes et uniquement ceux qui ont été d'abord et avant tout raffinés par l'éducation. Pour lui : « *l'homme n'est éduqué que par des hommes et par des hommes qui ont été également éduqués* ». (Kant., p. 99.) Cette précision montre que l'éducation de l'homme est l'objet d'une catégorie de sciences appelées « sciences de l'éducation ».

Il s'agit d'un ensemble de connaissances et de techniques structurées qui permettent le passage de l'individu de l'état sauvage à l'état civilisé. Parmi les sciences de l'éducation, la didactique se pose comme celle qui forme l'homme à travers la